

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 237  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 237  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 237  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
От 29.08.2023 №66-ахд

\_\_\_\_\_ И.Т. Морарь

**УЧТЕНО**

Мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол №1 от 29.08.2023

**УЧТЕНО**

Мнение Совета обучающихся  
Протокол №1 от 29.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Клуб юных моряков «Навигатор»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Разработчик:  
Москаленко Константин Степанович,  
педагог дополнительного образования

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малый»

В.А.Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

**Направленность** - социально-гуманитарная.

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о море навсегда.

Моряк - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

**Адресат программы:** *учащиеся кадетского класса ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга, в возрасте 11-12 лет.*

**Актуальность** создания данной программы заложена в истории нашего города – города морской славы. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, судостроителя, работника порта. С другой стороны, работа по этой программе позволяет организовать досуг детей, развивать мотивацию к учебе, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

**Новизна** программы заключается в том, что практические занятия вынесены за пределы школы – на берег Финского залива в яхт-клуб «Балтиец». В летнее время организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Множество походов, соревнований, шлюпочных гонок сплачивают детей, формируют коллектив со своими правилами добра и взаимовыручки. Для реализации программы создан клуб юных моряков «Навигатор», объединяющий школьников, обучаемых в кружках и морских классах. Поэтому широкое применение получили клубные формы работы. Вступление в «навигаторы» происходит в торжественной обстановке у памятника морскому десанту 1941 года на берегу Финского залива в присутствии представителей администрации района, коллектива яхт-клуба «Балтиец», приглашенных школьников и их родителей. Дети, вступающие в Клуб, дают торжественное обещание и возлагают цветы. С этого дня они начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж».

Клуб имеет свои значки трех степеней. Поэтапно осваивая программу, учащийся повышает свой статус с 3 до 1 степени:

Программа в течение многих лет успешно реализовывалась в нескольких школах Красносельского и Невского районов в морских классах и кружках. Востребованность этой работы со стороны родителей и обучающихся с каждым годом возрастает. Родителей привлекает эффективность воспитательной составляющей Программы. Это позволяет школам продолжать формирование морских классов, для которых в первую очередь она и предназначена.

Главная идея программы «Навигатор» - выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Образовательная программа педагогически целесообразна, так как способствует развитию и воспитанию личности социально активного гражданина, знающего героическое прошлое своей страны. Клубные формы работы, участие детей в шлюпочных походах, соревнованиях и конкурсах формируют зрелый коллектив, раскрывают цену дружбы и взаимовыручки. Здоровьесберегающие технологии помогают детям качественно усваивать школьную программу.

**Отличительная особенность программы** состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в среднее или высшее учебное заведение.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Срок объем и срок освоения программы** - 1 год, 144 часа

**Цель:** Раскрытие потенциала каждого учащегося через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

**Задачи:**

*- воспитательные:*

- воспитать жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитать через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

*- развивающие:*

- укрепить физическое здоровье учащихся, закаливание организма;
- развить логическое мышление;

*- обучающие:*

- ознакомить с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получить первоначальные знания по такелажному делу;
- получить первоначальные знания об устройстве шлюпки;
- получить первоначальные знания по зрительной сигнализации.

## **Планируемые результаты реализации образовательной программы**

### **Личностные**

- Готовность и стремление к саморазвитию;
- Сформированная мотивация к обучению;
- Сформированное ответственное отношение к обучению;
- Освоенные социальные нормы, правила поведения в социальной жизни;
- дисциплинированность и трудолюбие;

### **Метапредметные**

#### **Познавательные**

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;

#### **Регулятивные**

- Умение владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- Умение планировать свою деятельность;
- Контроль результатов деятельности.

#### Коммуникативные

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение рассуждать, логически мыслить;
- Способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике.

#### Предметные

- Знание основных памятных дат военно-морского флота России;
- Классификация кораблей и судов и умение определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- Знание морских командных слов и умение выполнять команды старшины шлюпки;
- Знание названий всех частей шестивесельного яла;
- Знание флагов расцветивания и семафорной азбуки и умение передавать отдельные слова флагами, набирать предложения флагами расцветивания;
- Знание и умение завязывать 10 основных морских узлов;
- Знание и применение правил техники безопасности и правил при стрельбе из пневматической винтовки, умение стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- Знание и применение строевых приемов на месте;
- Знание специальностей на флоте.

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

##### *Язык реализации программы*

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 программа реализуется на государственном языке РФ (русский язык).

**Форма обучения:** очная.

##### *Особенности реализации программы:*

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней. Наличие летнего лагеря позволяет углубить полученные знания и навыки. В городских оздоровительных лагерях формируются отряды, которые участвуют в походах и экспедициях, организованных Домом детского творчества Красносельского района. Занятия отряда проводятся в яхт-клубе «Балтиец» за сеткой учебных часов. Содержание занятий отряда – отработка полученных практических навыков, по программе «Навигатор», расширение теоретических занятий. Работа во время летних каникул помогает наладить наиболее тесные взаимодействия с родителями обучающихся.

##### *Особенности организации образовательного процесса.*

Программа содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например, "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцветивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к

культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

**Условия набора в коллектив:**

На обучение зачисляются учащиеся *кадетского класса* ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга в возрасте от 11 до 12 лет, независимо от уровня подготовленности.

**Условия формирования групп:** разновозрастные: от 11 до 12 лет.

**Количество обучающихся в группе:**

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения – 15 человек.

**Формы организации занятий:**

Программой предусмотрены аудиторные занятия.

**Формы проведения занятий**

Основной формой организации деятельности традиционное учебное занятие. Используются и другие формы: практикумы, встречи.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Для организации занятий применяются: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, работа в парах:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *коллективная*: организация проблемно поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно

- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Технические средства обучения (видеомагнитофон, магнитофон).
- Снаряжение по темам занятий, для выездов, походов и соревнований.
- Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель).
- Двигатель внутреннего сгорания.
- Макеты автомата Калашникова.
- Макеты пистолета ПМ.
- Ял шестивёсельный.
- 8 Швертбот «Юниор».

**Кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимой квалификационной категории.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы  
«Клуб юных моряков «Навигатор»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Из истории развития флота России	6	6	-	Тестирование, проектная деятельность, защита проектов
3.	Устройство корабля (судна)	16	4	12	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Устройство шлюпки	22	14	8	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
5.	Сигнализация и связь	18	6	12	Передача текста при помощи флажного семафора
6.	Такелажное дело	12	4	8	Вязание основных морских узлов на время и тестовые методики на применение узлов
7.	Стрелковое дело	10	4	6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
8.	Строевая подготовка	6	1	5	Смотр строя
9.	Гребля или плавание	14	2	12	Педагогическое наблюдение. Плавание в бассейне,
10.	Соревнования	18	2	16	Стрелковое многоборье, шлюпочные регаты
11.	Экскурсии и походы	10	4	6	Викторина, опрос.
12.	Прохождение службы в ВМФ	6	6	-	Опрос, тестирование
13.	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Игра по станциям, оценка портфолио Тестовая методика
	Итого:	144	54	90	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 237  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 237  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.Т. Морарь

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Клуб юных моряков «Навигатор»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Год обучения, группа №__	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год, Группа №__			36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

**Режим работы в период школьных каникул**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

## Рабочая программа

**Цель:** Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

### Задачи:

- *воспитательные:*

- воспитать жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитать через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

- *развивающие:*

- укрепить физическое здоровье учащихся, закаливание организма;
- развить логическое мышление;

- *обучающие:*

- ознакомить с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получить первоначальные знания по такелажному делу;
- получить первоначальные знания об устройстве шлюпки;
- получить первоначальные знания по зрительной сигнализации.

## Планируемые результаты реализации образовательной программы

### Личностные

- Готовность и стремление к саморазвитию;
- Сформированная мотивация к обучению;
- Сформированное ответственное отношение к обучению;
- Освоенные социальные нормы, правила поведения в социальной жизни;
- дисциплинированность и трудолюбие;

### Метапредметные

#### Познавательные

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;

#### Регулятивные

- Умение владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- Умение планировать свою деятельность;
- Контроль результатов деятельности.

#### Коммуникативные

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение рассуждать, логически мыслить;
- Способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике.

### Предметные

- Знание основных памятных дат военно-морского флота России;
- Классификация кораблей и судов и умение определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- Знание морских командных слов и умение выполнять команды старшины шлюпки;
- Знание названий всех частей шестивесельного яла;
- Знание флагов расцветивания и семафорной азбуки и умение передавать отдельные слова флагами, набирать предложения флагами расцветивания;
- Знание и умение завязывать 10 основных морских узлов;

- Знание и применение правил техники безопасности и правил при стрельбе из пневматической винтовки, умение стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- Знание и применение строевых приемов на месте;
- Знание специальностей на флоте.

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие.**

#### **Теория:**

Клуб юных моряков. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание. Беседа по охране труда.

#### **Практика:**

Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.

### **2. Из истории развития флота России**

#### **Теория:**

Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении.

Азовские походы Петра I и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.

Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов.

Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.

Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений.

Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды.

И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.

Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.

### **3. Устройство корабля (судна).**

#### **Теория:**

Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги.

Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск).

Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).

Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда).

Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).

"Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.

Основные понятия о судне, названия его частей и помещений.

"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.

Верхняя палуба, надстройки и мостики.

Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая).

Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.

"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма.

#### **Практика:**

Составление морского словаря.

Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.

### **4. Устройство шлюпки.**

#### **Теория:**

Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир.

Обшивка. Ширстрек. Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпатлевки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду.

Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подуключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы.

На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку.

Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего

Что еще должно быть в шлюпке. Дополнительное оборудование.

Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет.

Как пользоваться спасательным жилетом.

Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки.

### **Практика:**

Тестирование по знанию деталей шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.

## **5. Сигнализация и связь.**

### **Теория:**

Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор.

Служебные знаки флажного семафора.

Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте.

Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования

Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги

Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.

### **Практика:**

Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.

Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ь – передаются одной рукой. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным.

Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.

Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу.

Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.

Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз.

Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.

Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".

Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).

Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек.

Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире.

Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек.

Азбука Морзе: Н, Д, Ь – зеркальное отображение предыдущих.

Азбука Морзе: Р, П, К, Ъ - симметричные.

Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч.

Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я, Ц.

Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы.

Азбука Морзе: Ъ, Э.

Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля.

Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля.

Значение флагов: В, К, У, Ч – сигналы, предупреждающие об опасности.

Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание.

Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо.

Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль.

Значение флагов: Е, Щ, Ы, Ь, Э, Ю – буквенное значение.

Однофлажные сигналы.

Светосигнальная связь (на прием).

## **6. Такелажное дело.**

### **Теория:**

Тросы – стальные, растительные, синтетические Морские узлы. Назначение

Предметы такелажного оборудования

### **Практика:**

Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый

Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный

Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени).

Морские узлы (контрольное занятие).

## **7. Стрелковое дело.**

### **Теория:**

Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе. Прицеливание.

### **Практика:**

Стрельба из пневматической винтовки.

## **8. Строевая подготовка.**

### **Теория:**

Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю.

### **Практика:**

Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйся», «Смирно». Повороты на месте.

Строй отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три.

Перестроения. Одиночная строевая подготовка. Отработка строевого шага по разделениям. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.

## **9. Гребля или плавание.**

### **Теория:**

Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом.

Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

### **Практика:**

Отработка техники гребли. Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.

Отработка действий гребцов по командам:

-весла

-суши весла

-весла на воду

-весла на валец

-табань

Отработка движений гребца по разделениям.

Гребля в тренировочном и гоночном темпе.

Гребля в усложненных условиях (на волне).

Тренировки по гребле на тренажере.

## **10. Соревнования.**

### **Теория:**

Инструктаж.

### **Практика:**

Подача выброски (швартовка корабля), полоса препятствий (паутинка, канат, движение по подвижной доске, транспортировка раненого, бросание гранаты на меткость и т.д.), игра «Полундра» (морская викторина).

## 11 .Экскурсии и походы.

### Теория:

Инструктаж.

### Практика:

Экскурсии в музеи: Центральный Военно - морской, Музей подводных сил России им. Маринеско, Музей истории города, Музей Суворова, на Дорогу Жизни.

## 12.Прохождение службы в ВМФ.

### Теория:

Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения.

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан.

Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?

Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу.

Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.

## 13. Контрольные и итоговые занятия

### Практика:

Игра по станциям. Оценка портфолио

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

*Периодичность выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:*

**Входной контроль:** проводится в сентябре для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

*Формы контроля:*

- диагностические игры.

*Формы фиксации:* информационная карта.

*Критерии оценки:*

1 балл	низкий уровень знаний и практических навыков;
2 балла	средний уровень знаний и практических навыков;
3 балла	высокий уровень знаний и практических навыков.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Формы контроля:*

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- защита проектов;
- выполнение заданий по темам разделов;
- практические задания: передача текста при помощи флажного семафора, вязание морских узлов на время;
- тестовые методики на применение узлов;
- соревнования;
- смотр строя.

**Промежуточная аттестация** – предусмотрена 1 раз в год в декабре с целью оценки уровня и качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

*Формы контроля:*

- выполнение заданий педагога по темам раздела;
- анализ итогов соревнований

- тестирование.

*Критерии оценки:*

1. Основные даты и события флота (тест – 60 вопросов)
  - ✚ 1 балл – 15-40 верных ответов;
  - ✚ 2 балла – 41-50 верных ответов;
  - ✚ 3 балла – 51-60 верных ответов;
2. Корабельные помещения (тест – 40 вопросов)
  - ✚ 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);
  - ✚ 2 балла – 26-35 верных ответов (время не более 10 минут);
  - ✚ 3 балла – 36-40 верных ответов (время не более 10 минут);
3. Команды старшины шлюпки (тест – 20 команд и практическое занятие)
  - ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
  - ✚ 2 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу с помощью комментариев педагога;
  - ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.
4. Устройство шестивесельного яла (тест – 30 вопросов)
  - ✚ 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);
  - ✚ 2 балла – 21-25 верных ответов (время более 10 минут);
  - ✚ 3 балла – 26-30 верных ответов (время 5-10 минут);
5. Семафорная азбука (тест – 134 символа время 2 минута)
  - ✚ 1 балл – 21-40 символов;
  - ✚ 2 балла – 41-80 символов;
  - ✚ 3 балла – 81-134 символов;
6. Вязание основных морских узлов (вязание 6 узлов на время)
  - ✚ 1 балл – 4-6 узлов;
  - ✚ 2 балла – 6 узлов ( 1-2 минуты);
  - ✚ 3 балла – 6 узлов (менее 30 секунд).
7. Устройство пневматической винтовки (тест – 23 вопроса)
  - ✚ 0 баллов – менее 10 ответов;
  - ✚ 1 балл – 11-18 ответов;
  - ✚ 2 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
  - ✚ 3 баллов – 19-23 ответа ( менее 10 минут).
8. Гребля – определение результатов гребли оценивается на соревнованиях и гребных гонках.

*Формы фиксации:* информационная карта.

***Итоговый контроль проводится*** по окончании обучения в мае с целью оценки уровня и качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

*Формы контроля:*

- Игра по станциям;
- Оценка портфолио;
- Тестовая методика.

*Критерии оценки:*

9. Основные даты и события флота (тест – 60 вопросов)
- ✚ 1 балл – 15-40 верных ответов;
  - ✚ 2 балла – 41-50 верных ответов;
  - ✚ 3 балла – 51-60 верных ответов;
10. Корабельные помещения (тест – 40 вопросов)
- ✚ 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);
  - ✚ 2 балла – 26-35 верных ответов (время не 10 минут);
  - ✚ 3 балла – 36-40 верных ответов (время не более 10 минут);
11. Команды старшины шлюпки (тест – 20 команд и практическое занятие)
- ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
  - ✚ 2 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу с помощью комментариев педагога;
  - ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.
12. Устройство шестивесельного яла (тест – 30 вопросов)
- ✚ 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);
  - ✚ 2 балла – 21-25 верных ответов (время более 10 минут);
  - ✚ 3 балла – 26-30 верных ответов (время 5-10 минут);
13. Семафорная азбука (тест – 134 символа время 2 минута)
- ✚ 1 балл – 21-40 символов;
  - ✚ 2 балла – 41-80 символов;
  - ✚ 3 балла – 81-134 символов;
14. Вязание основных морских узлов (вязание 6 узлов на время)
- ✚ 1 балл – 4-6 узлов;
  - ✚ 2 балла – 6 узлов ( 1-2 минуты);
  - ✚ 3 балла – 6 узлов (менее 30 секунд).
15. Устройство пневматической винтовки (тест – 23 вопроса)
- ✚ 0 баллов – менее 10 ответов;
  - ✚ 1 балл – 11-18 ответов;
  - ✚ 2 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
  - ✚ 3 баллов – 19-23 ответа ( менее 10 минут).
16. Гребля – определение результатов гребли оценивается на соревнованиях и гребных гонках.

*Формы фиксации:* информационная карта.



## *Методические материалы*

### *Практики, технологии и методы проведения занятий*

С целью эффективности реализации программы используются педагогические методы и технологии:

Информационно-коммуникационные технологии;

Технологии дистанционного и электронного обучения;

Групповые и индивидуальные методы обучения с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы;

*Словесные методы:* объяснения, рассказ, замечание, указания.

*Наглядные методы:* показ упражнений, пособий.

*Практические методы:* метод упражнений, игровой, соревновательный,

Информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр видеороликов, чтение рассказов, демонстрация способов деятельности);

Практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);

Проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);

Творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах);

Методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, анализ действия разыгранных ситуаций, тестирование и пр.)

*Формы обучения:* индивидуальная, фронтальная, групповая (беседы, лекции, игры, практические занятия, создание творческих работ, участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах).

### *Дидактические средства*

- Литература по темам занятий.

№ п/п	Тема	Форма организации образовательного процесса	Методы, технологии	Дидактический материал Техническое оснащение
	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЛОТА</b>	Лекции, семинар, дискуссия, презентация, социодрамма, защита проектов, конверт вопросов, беседа.	<p><i>Разноуровневое обучение</i> – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.</p> <p><i>Проектные методы обучения</i> - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному</p> <p><i>Дебаты</i> – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наваринское морское сражение, Москва, 2004</li> <li>❖ Чесменское морское сражение, Москва, 2004</li> <li>❖ Губер К.П. «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009</li> <li>❖ Губер К.П. «Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010</li> <li>❖ Губер К.П. «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> <li>❖ Губер К.П. «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> <li>❖ Дмитриев В.В. «Морской энциклопедический словарь», Ленинград, «Судостроение», 1991</li> <li>❖ Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войны» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010</li> <li>❖ Зонин А. «Жизнь адмирала Нахимова», Москва, «Астрель», 2002</li> <li>❖ Капица П. «Черноморцы», Ленинград, «Детская литература», 1990</li> <li>❖ Климовский С.Д. «Отечественные кораблестроение. Страницы истории»</li> </ul>

				<p>Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Климовский С.Д. «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009</li> <li>❖ Курносов С.Ю. «В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009</li> <li>❖ Климовский С.Д. «Северный флот в Великой Отечественной войне», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010</li> <li>❖ Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> <li>❖ Михайлов Г.Н. «История России в датах», Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006</li> <li>❖ Нейбург А.А. «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009</li> <li>❖ Нейбург А.А. «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009</li> <li>❖ Раковский Л. «Адмирал Ушаков», Калининград, Янтарный сказ, 1996</li> <li>❖ Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007</li> <li>❖ Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> <li>❖ Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> <li>❖ Ушакова О.Д. «Цари и императоры» Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006</li> <li>❖ Ушакова О.Д. «Великие путешественники», ИД «Литера», 2006</li> <li>❖ CD - диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор А.В.Шагин. Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско», 2005</li> <li>❖ CD - диск: «Морская слава России», «Морской Петербург», 2003</li> <li>❖ CD - диск: «Подводный флот России», Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско, 2005</li> <li>❖ CD - диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике», Российский Государственный музей Арктики и Антарктики, 2008</li> <li>❖ CD - диск: «Мы - дети Великой Победы», ООО «НИК и Компания», 2005</li> <li>❖ CD - диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм, киностудия им.М.Горького, 1980</li> <li>❖ DVD-диск: «Петр – I»-художественный фильм, Ленфильм, 1937</li> <li>❖ Презентация «Морские сражения» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Презентация «В.И.Даль – выпускник Корпуса Петра Великого» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Презентация «Выпускники Корпуса Петра Великого» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Презентация «Морское образование» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Презентация «Великие первооткрыватели» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Презентация «Морские достопримечательности Санкт-Петербурга» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Видео фильм «На побережье Матисова канала» <b>(авторская разработка)</b></li> </ul> <p>Сборник тестов для проверки знаний обучающихся <b>(авторская разработка)</b>  <b>Формы подведения итогов:</b> Тестирование, проектная деятельность, защита проектов</p>
<b>УСТРОЙСТВО КОРАБЛЯ, ШЛЮПКИ, КАТЕРА</b>	Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация,	<b>Проблемное обучение</b> - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Плакат шлюпки – 1шт.</li> <li>❖ Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт.</li> </ul>

		<p>конверт вопросов, практика</p>	<p>организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p> <p><b>Исследовательские методы в обучении</b> - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b> - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.</p> <p><b>Дебаты</b> – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт.</li> <li>❖ Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт.</li> <li>❖ Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.</li> <li>❖ Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт.</li> <li>❖ Морской энциклопедический словарь – 15 шт.</li> <li>❖ Плакат «Роза ветров» - 1шт.</li> <li>❖ Плакат «Галс» - 1шт.</li> <li>❖ Плакат «Виды ветров» - 1шт.</li> <li>❖ Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт.</li> <li>❖ Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.</li> <li>❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976</li> <li>❖ Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. М., Воениздат 1948</li> <li>❖ Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. М., Воениздат, 1968.</li> <li>❖ Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.</li> <li>❖ Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения. Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964</li> <li>❖ Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. М.,</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	--	---

				<p>Воениздат, 1960</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР М., Воениздат, 1967</li> <li>❖ Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.</li> <li>❖ Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. Л., УГС ВМФ, 1961</li> <li>❖ Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. Л., ГУ МО СССР, 1967</li> <li>❖ Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969</li> <li>❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968</li> <li>❖ "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898</li> <li>❖ "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999</li> <li>❖ "Моделист-Корабел" Журнал для судомodelистов и любителей истории флота. Издается с 1998</li> <li>❖ "Варяг" Альманах для судомodelистов и любителей истории флота. Издается с 1995</li> <li>❖ Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005</li> <li>❖ Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005</li> <li>❖ Бушуева А.В. «Современные боевые корабли», Смоленск, «Арсенал», 2002</li> <li>❖ Яновская Ж. «Академик корабельной</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>науки», Санкт-Петербург, ЦНИИ, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Скрицкий Н.В. «Самые знаменитые кораблестроители России», Москва, «Вече», 2002</li> <li>❖ Шапиро Л.С.«Сердце корабля», Ленинград, «Судостроение», 1990</li> <li>❖ Шиманский В.Г. «Подводный флот», Москва, «Астрель», 2005</li> <li>❖ Богданов М.А., Васильев С.И., Забелин А.С. «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург, Гидрометеиздат, 2004</li> <li>❖ Тестовые задания по теме: «Устройство шлюпки» (<b>авторская разработка</b>) – 20 шт.</li> <li>❖ Тестовые задания по теме: «Устройство корабля» (<b>авторская разработка</b>) – 20 шт.</li> <li>❖ Тестовые задания по теме: «Устройство маломерного судна» (<b>авторская разработка</b>) – 20 шт.</li> <li>❖ Презентация «Шлюпка. Гребное и парусное вооружение» (<b>авторская разработка</b>)</li> </ul>
<b>МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ</b>	Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b> - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. <b>Дебаты</b> – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга»</li> <li>❖ Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга»</li> <li>❖ Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт.</li> <li>❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – 10 шт.</li> <li>❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных</li> </ul>	

				<p>коммуникаций – 10 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Правила приема в Государственную академию им.С.О.Макарова – 10 шт.</li> <li>❖ Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт.</li> <li>❖ Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт.</li> <li>❖ Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт.</li> <li>❖ Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С.Попова – 10 шт.</li> <li>❖ Правила приема в Морской технический колледж - 10 шт.</li> </ul>
	<b>СИГНАЛИЗАЦИЯ, ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР</b>	Семинар, учебная игра, практика	<p><b>Проблемное обучение</b> - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p> <p><b>Технология использования в обучении игровых методов:</b> ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Плакат «Международный свод сигналов» - 2 шт.</li> <li>❖ Раздаточный материал «Международный свод сигналов» - 20 шт.</li> <li>❖ Плакат «Флаги расцвечивания» - 2 шт.</li> <li>❖ Раздаточный материал «Флаги расцвечивания» - 20 шт.</li> <li>❖ Плакат «Флажный семафор» - 2 шт.</li> <li>❖ Раздаточный материал «Флажный семафор» - 20 шт.</li> <li>❖ Карточки для практических знаний по флажному семафору – 40 шт.</li> <li>❖ Пары сигнальных флажков – 8 шт.</li> <li>❖ Плакат «Азбука Морзе» - 2 шт.</li> <li>❖ Раздаточный материал «Азбука Морзе» -</li> </ul>

		<p>познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p> <p><b>Обучение в сотрудничестве</b> (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b> - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.</p>	<p>40 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Сигнальные флаги – 4 комплекта</li> <li>❖ Презентация «Флажный семафор» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Компьютерная программа для тренировки и проверки знаний «Машенька»</li> <li>❖ Тестовые задания по теме «Флажный семафор» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> <li>❖ Тестовые задания по теме «Азбука Морзе» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> <li>❖ Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964</li> </ul>	
	<b>ТАКЕЛАЖНОЕ ДЕЛО</b>	<p>Лекции, экскурсия, турпоход, учебная игра, конверт вопросов, беседа, практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Канат – 4 шт.</li> <li>❖ Тросы – 4 шт.</li> <li>❖ Веревки для вязания морских узлов - 20 комплектов</li> <li>❖ Пособия по вязанию морских узлов – 10 шт.</li> </ul>	<p><b>Проблемное обучение</b> - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Образцы раздаточного материала – основные морские узлы – 20 шт.</li> <li>❖ Выброска – 6 шт.</li> <li>❖ Станки для вязания морских узлов – 4 шт.</li> <li>❖ Энциклопедия по такелажному делу</li> <li>❖ Презентация «Морские узлы» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Карточки применения морских узлов <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> <li>❖ Тестовые задания по теме «Виды морских узлов» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> <li>❖ Тестовые задания по теме «Применение и назначение морских узлов» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> <li>❖ Филгтон Л. Справочник «Узлы», издательство «ФАИР», 2010</li> </ul>	<p>развиваются мыслительные способности.</p> <p><b>Разноуровневое обучение</b> – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.</p> <p><b>Технология использования в обучении игровых методов:</b> ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p>
<b>1. СТРЕЛКОВОЕ ДЕЛО</b>	Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика	<b>Здоровьесберегающие технологии</b> - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Макеты автомата Калашникова – 8 шт.</li> <li>❖ Пневматические винтовки – 8 шт.</li> <li>❖ Магазины с патронами – 8 шт.</li> <li>❖ Плакат «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 1 шт.</li> <li>❖ Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт.</li> <li>❖ Плакат «Строение автомата</li> </ul>

			<p>подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.</p>	<p>Калашникова» - 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Плакат «ТТХ автомата Калашникова» - 1 шт.</li> <li>❖ Карточки – раздаточный материал «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 20 шт.</li> <li>❖ Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» - 20 шт.</li> <li>❖ Карточки – раздаточный материал «Строение автомата Калашникова» - 20 шт.</li> <li>❖ Карточки – раздаточный материал «ТТХ автомата Калашникова» - 20 шт.</li> <li>❖ Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт.</li> <li>❖ Правила поведения обучающихся в стрелковом тире - 20 шт.</li> <li>❖ Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт.</li> <li>❖ Наставления по стрелковому делу 7.62 АКМ, 7.62 РПК, 7.62 ПК, ПМ, Гранаты, «Воениздат МО СССР» - 3 шт.</li> <li>❖ Презентация «Устройство и ТТХ автомата Калашникова» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> <li>❖ Тестовые задания по теме: «Работа и взаимодействие механизмов АК – 74» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> <li>❖ Тестовые задания по теме: «Оружие Победы» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> </ul>
	<b>СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	Лекции, презентация, беседа, практика	<i>Обучение в сотрудничестве</i> (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Строевой Устав Вооруженных Сил РФ – 10 шт.</li> <li>❖ Видеопособие для подготовки знаменных групп</li> <li>❖ Тексты строевых морских песен – 10 комплектов</li> <li>❖ Знамя – 2 шт.</li> <li>❖ Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга) – 1 шт.</li> <li>❖ Элементы морской формы одежды – 40 комплектов</li> <li>❖ Тестовые задания по теме: «Основные положения строевого Устава ВС РФ» <b>(авторская разработка)</b> – 20 шт.</li> </ul>
	<b>2. ГРЕБЛЯ ИЛИ ПЛАВАНИЕ</b>	Турпоход, учебная игра, праздник, практика	<i>Разноуровневое обучение</i> – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.</li> <li>❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.</li> <li>❖ Спасательные круги – 6 шт.</li> <li>❖ Спасательные жилеты – 60 шт.</li> <li>❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.</li> <li>❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.</li> <li>❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.</li> <li>❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных</li> </ul>

			<p>мотивации ученья.  <b>Здоровьесберегающие технологии</b> - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.</p>	<p>ситуациях», Формула-пресс, 1999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969</li> <li>❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976</li> <li>❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005</li> </ul>
	<p><b>ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ВМФ</b></p>	<p>Лекции, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, турпоход, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа</p>	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b> - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.  <b>Дебаты</b> – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Плакат «Морские воинские звания» - 2 шт.</li> <li>❖ Корабельный Устав Военно-Морского флота – 1 шт.</li> <li>❖ Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004 год</li> <li>❖ Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946 год</li> <li>❖ Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968 год</li> <li>❖ Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953 год</li> <li>❖ Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946 год</li> <li>❖ Презентация «В.И.Даль — выпускник</li> </ul>

				<p>Корпуса Петра Великого» <b>(авторская разработка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Презентация «Морская династия Римских-Корсаковых» <b>(авторская разработка)</b></li> <li>❖ Презентация «Морское образование» <b>(авторская разработка)</b></li> </ul>
	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ, ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</p>	<p>Праздник, практика, защита проекта, конференция, учебная игра</p>	<p><i><b>Система инновационной оценки «портфолио»</b></i> - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.</p>	<p>Дидактический материал для оснащения станций игр Мультимедийный проектор, ноутбук.</p>

## Информационные источники

### *Литература для педагога:*

1. Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. - М.: Воениздат, 1948
2. Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. Международное морское право // Учебное пособие - Л.: ВМОЛУА, 1969
3. Бараболя П.Д., Колесник Д.Н., Иванашенко Л.А., Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов. - М.: «Юридическая литература», 1965.
4. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Кобытов И.В. Теория корабля. - Изд. 2-ое ЛВВМИ4У, 1968.
5. Белавин Н.И. Экранопланы. - Л.: «Судостроение», 1968
6. Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004г.
7. Бубнов И.А. и др. Военная топография. – М.: Воениздат, 1964
8. Быков В.И. Импульсная радионавигационная система «Лоран», - М.;— Л.: изд-во «Транспорт». 1964.
9. Быков В.И., Никитин Ю.И. Фазовая радионавигационная система «декканавигатор». - М.: изд-во «Морской транспорт», 1961.
10. Вовченко П.Г, Зубков А.К. Метеорология и океанография. - М.: изд-во «Морской транспорт», 1962.
11. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. - М.: Воениздат, 1968.
12. Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. - Т.3, Л.: УВГС ВМФ, 1960.
13. Губер К.П. В битве за Ленинград. Подводники Балтики. - СПб [Асанов Л.Н.](#) Все они люди храбрые: [рассказы о Чесменском бое]/ Л.Н.Асанов; худож. [О.Пархаев.](#) - М.: Дрофа, 2002 ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
14. Губер К.П. Знаменитые корабли. Страницы истории. – СПб: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
15. Губер К.П. Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов. – СПб: ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
16. Губер К.П. Отечественные флотоводцы. Страницы истории. – СПб: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
17. Дарман Питер Выживание в экстремальных ситуациях. - Формула-пресс, русское издание, 1999
18. Дмитриев В.В. Морской энциклопедический словарь. – Л.: «Судостроение», 1991
19. Дремлюг В.В. и др. Навигационная океанография. - М.: изд-во «Транспорт», 1965
20. Дремлюг В.В. Навигационная гидрометеорология. - М.: «Транспорт», 1970
21. Дьяконов В.Ф. Мореходная астрономия. - М.: изд-во «Транспорт», 1963.
22. Егоров Н.И. и др. Морская гидрометеорология. // Курс кораблевождения. - Т.5, Л.; УГС ВМФ, 1964.
23. Егоров Н.И. Морская гидрометеорология. - Л.; УГС ВМФ, 1962
24. Загурьянов А.К. Основы маневрирования. // Курс кораблевождения. - Т. 3 Л.: УВГС ВМФ, 1958
25. Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
26. Захаров В.К. Морская лоция. - М.: изд-во «Морской транспорт», 1962
27. Зонин А. Жизнь адмирала Нахимова. - Москва, «Астрель», 2002
28. Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. // Курс кораблевождения. - Т.5 Л.; УГС ВМФ, 1964
29. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. - Л.: УГС ВМФ, 1956
30. Каврайский В.В. Математическая картография. - Л.: УНГС ВМФ, 1958-1960

31. Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. - М.: Воениздат, 1960
32. Каманин В.И. Гидроакустические станции в кораблевождении. - М.: Воениздат, 1964
33. Капица П. Черноморцы. – Л.: «Детская литература», 1990
34. Климовский С.Д. В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот. – СПб: ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
35. Климовский С.Д. Отечественные кораблестроение. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
36. Климовский С.Д. Северный флот в Великой Отечественной войне. – СПб.: ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
37. Кондрашихин В.Т. Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения. - М.: «Транспорт», 1969
38. Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. - «Янтарный сказ» 2004
39. Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР. - М.: Воениздат, 1967
40. Корабли - морская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2005
41. Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. Мореходная астрономия. - М.: изд-во «Транспорт», 1963
42. Куприн А. М. Занимательная картография. - Москва « Просвещение»1989 г.
43. Курносов С.Ю. В битве за Ленинград. Ладужская военная флотилия. – СПб: ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
44. Курс международного права. - Т. 3 М.; изд-во АН СССР, 1967
45. Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
46. Михайлов Г.Н. «История России в датах». - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
47. Мореходные таблицы. - Л.; УГСтВМФ, 1963
48. Муру Н.П. Обеспечение непотопляемости корабля. - М.; Воениздат, 1963
49. Мэйелл Марк. Энциклопедия первой помощи. - Санкт-Петербург; «Золотой век», 1995.
50. Наваринское морское сражение. - Москва, 2004
51. Нейбург А.А. В битве за Ленинград. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
52. Нейбург А.А. Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
53. Огородников Б. С компасом и картой по ступеням ГТО Москва и С” 1973 г.
54. Полозок В.В. Зрительная связь и зрительное наблюдение. М.; Воениздат, 1964
55. Попенко В.Г., Соломатин Е.П. Навигация. Курс кораблевождения. Л.; УГС ВМФ, 1961
56. Раковский Л. Адмирал Ушаков. - Калининград, Янтарный сказ, 1996
57. Рыбалтовский Н.Ю. Практическая мореходная астрономия. - М.: изд-во «Транспорт», 1964
58. Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. Географические открытия русских моряков. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
59. Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. - Л.; УГС ВМФ, 1961
60. Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. - Л.; ГУ МО СССР, 1967
61. Справочник по морской практике. - М.; Воениздат, 1969
62. Справочник штурмана. - М.; Воениздат, 1968
63. Скубко Р.А., Филатов Н.В. Мореходная астрономия. - М., Воениздат, 1966
64. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря. - Москва, 1999
65. Ушакова О.Д. Великие путешественники. – СПб: «Литера», 2006
66. Ушакова О.Д. Цари и императоры. - СПб, ИД «Литера», 2006

67. Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
68. Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», СПб: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
69. Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», СПб: ЦНСР и Военно-морской музей, 2008

#### *Журналы и периодические издания*

1. "Варяг"  
Альманах для судомоделистов и любителей истории флота.  
Издается с 1995 г.
2. "Гринда"  
Электронный военно-морской инженерный журнал.  
Издается с февраля 1999 г.
3. "Моделист-Корабел"  
Журнал для судомоделистов и любителей истории флота.  
Издается с 1998 г.
4. "Морской сборник"  
Журнал Военно-Морского флота. Издаётся с марта 1848 г.
5. "Навигация и гидрография"  
Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ.  
Издается с 1995 г.
6. "Судостроение"  
Научно-технический и производственный журнал.  
Издается с 1898 г.

#### *Литература для учащихся:*

1. Асанов Л.Н. Все они люди храбрые: [рассказы о Чесменском бое]/.-М.: Дрофа, 2002
2. Великие географические открытия. - М.: «Литера», 2005
3. Детская морская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2005
4. Корабли - морская энциклопедия . – М.: «Росмен», 2005
5. Мир кораблей - морская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2005
6. Гусев И.Е. Наваринское морское сражение. М., Харвест, 2020

#### *Интернет-источники:*

1. Сайт Военно-Морской флот России  
<http://flot.com/> (Дата обращения к сайту 27.08.2023);
2. Сайт ГБОУ СОШ №285, страница Навигатор  
<http://www.school285.ru/>(Дата обращения к сайту 27.08.2023);
3. Сайт морского интернет-клуба «Кубрик»  
<http://www.randewy.ru/> (Дата обращения к сайту 27.08.2023);
4. Сайт « Русские броненосцы»  
<http://armoured.ru/> (Дата обращения к сайту 27.08.2023);
5. Сайт Центра гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» -  
<http://www.patriotcenter.spb.ru/> (Дата обращения к сайту 27.08.2023);
6. Сайт «Эко - Ладога»  
<http://eco-ladoga.narod.ru/> (Дата обращения к сайту 27.08.2023);
7. Сайт «Яхт-клуб «Балтиец»  
<http://www.baltclub.com/> (Дата обращения к сайту 27.08.2023).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 237  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора

ГБОУ СОШ № 237

Красносельского района

Санкт-Петербурга

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.Т. Морарь

**Календарно-тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Куб юных моряков «Навигатор»**

для группы №\_\_\_\_, 1 года обучения  
педагога \_\_\_\_\_

Сентябрь

№ п/п	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
<b>Вводное занятие.</b>							
1			Правила техники безопасности №1. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.	2	1	1	
<b>Из истории развития флота России</b>							
2			Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.	2	2		
3			Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов. Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.	2	2		
4			Великие Победы Российского флота	2	2		
<b>Устройство корабля (судно)</b>							
5			Инструктаж. Маломерные и спортивные суда	2	2		
6			Маломерные и спортивные суда	2	2		
<b>Устройство шлюпки</b>							
7			Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
8			Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
9			Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
10			Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпательки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду.	2	2		
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	

Октябрь

№ п/п	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
11			Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
12			На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
13			Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего. Дополнительное оборудование шлюпки. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
<b>Строевая подготовка</b>							
14			Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте. Строи отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения. Одиночная строевая подготовка.	2	1	1	
15			Отработка строевого шага по отделениям. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.	2		2	
16			Отработка строевого шага по отделениям. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.	2		2	
17			Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.	2	2		
18			Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции.	2		2	
<b>Всего часов</b>				<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

## Ноябрь

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Дата занятия			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
19			Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции.	2		2	
20			Устройство корабля Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги. Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, элинг, спуск). Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).	2		2	
21			Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам.	2		2	
22			Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда). Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).	2		2	
23			Устройство корабля (судна) "Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.	2		2	
24			Основные понятия о судне, названия его частей и помещений. Составление морского словаря.	2		2	
25			Экскурсия в Центральный Военно – морской музей.	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	

## Декабрь

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Дата занятия			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
26			Экскурсия в Центральный Военно – морской музей.	2		2	
27			Верхняя палуба, надстройки и мостики. Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Составление морского словаря.	2		2	
28			"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма. Обсуждение. Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.	2		2	
29			Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор. Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.	2	1	1	
30			Флажный семафор. Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ь – передаются одной рукой.	2	1	1	

31			Соревнования (подготовка)	2	2		
32			Соревнования	2		2	
Контрольные и итоговые занятия							
33			Игра по станциям. Анализ портфолио	2		2	
Сигнализация и связь							
34			Флажный семафор. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным. Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.	2	1	1	
35			Флажный семафор. Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу. Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.	2	1	1	
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

### Январь

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Дата занятия			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
36			Правила техники безопасности №2 Соревнования	2		2	
37			Соревнования	2		2	
38			Экскурсия в Музей подводных сил России им. Маринеско.	2	2		
39			Экскурсия в Музей подводных сил России им. Маринеско.	2	2		
40			Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз. Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.	2		2	
41			Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан. Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?	2	2		
			<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### Февраль

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
42			Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.	2	2		
43			Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.	2	2		
44			Экскурсия в Музей.	2		2	
45			Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени).	2		2	

			Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).				
46			Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.	2	2		
47			Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.	2	2		
48			Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

### Март

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
49			Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	2		2	
50			Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	2		2	
51			Соревнования	2		2	
52			Соревнования	2		2	
53			Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте. Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек. Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире. Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек. Азбука Морзе: Н, Д, Б – зеркальное отображение предыдущих.	2		2	
54			Азбука Морзе: Р, П, К, Б - симметричные. Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч. Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я, Ц. Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы. Азбука Морзе: Ъ, Э.	2		2	
55			Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.	2		2	
56			Тросы – стальные, растительные, синтетические. Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый	2	2		
57			Тросы – стальные, растительные, синтетические. Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

Апрель

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
58			Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный	2	2		
59			Назначение Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный	2		2	
60			Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Предметы такелажного оборудования	2		2	
61			Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Предметы такелажного оборудования	2		2	
62			Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: -весла -суши весла -весла на воду -весла на валец -табань Гребля в тренировочном темпе.	2	2		
63			Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: -весла -суши весла -весла на воду -весла на валец -табань Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
64			Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
65			Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

Май

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	план		Всего	Теория	Практика	
66			Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
67			Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
68			Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
69			Соревнования	2		2	
70			Соревнования	2		2	
71			Соревнования	2		2	
Контрольные и итоговые занятия							
72			Игра по станциям. Оценка портфолио	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
			<b>Всего часов по программе:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 237  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 237  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
От 29.08.2023 №66-ахд

\_\_\_\_\_ И.Т. Морарь

**План воспитательной работы.  
План работы с родителями.  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Клуб юных моряков «Навигатор»**

для группы №1, 1 года обучения  
педагога: Москаленко Константина Степановича

### План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Посвящение в «Навигаторы»	1	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2	Морской Новый год	1	декабрь	СПБ МТА	
3	Экскурсия по городу Морской Славы - Кронштадт	1	январь	Кронштадт	
4	Экскурсия в Центральный военно-морской музей	1	Январь-апрель	Площадки города	
5	Экскурсия в музей Арктики и Антарктики	1		Площадки города	
6	Экскурсия в музей Русского географического общества	1	Январь-апрель	Площадки города	
7	Экскурсия в музей истории подводных сил России им.А.И.Маринеско	1	Январь-апрель	Площадки города	
8	Экскурсия в музей Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова»	1	Январь-апрель	Площадки города	
9	Экскурсия в музей-макет «Петровская акватория»	1	Январь-апрель	Площадки города	
10	Экскурсия в Чесменскую церковь Рождества святого Иоанна Предтечи	1	Январь-апрель	Площадки города	
11	Шлюпочный поход на оз.Нахимовское	1	июнь	оз. Нахимовское	
12	Подведение итогов учебно-тренировочных сборов	1	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
13	Шлюпочный поход на оз.Нахимовское	1	июль	оз. Нахимовское	
14	Подведение итогов учебно-тренировочных сборов	1	июль	оз. Нахимовское	
15	Празднования Дня Военно-Морского флота	1	июль	оз. Нахимовское	
16	Участие в гребных гонках на приз Главы Администрации района	1	июль	оз. Нахимовское	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
1	Участие в районном митинге, посвященному высадке морского десанта в октябре 1941 года	1	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2	Участие в Открытии	1	июнь	Яхт-клуб	

	навигации			«Балтиец»	
3	Посещение праздничного концерта, посвященного Дню речного и морского флота	1	июль	БКЗ «Октябрьский»	
<i>4. Участие в конкурсных мероприятиях в школе, районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					
1	Участие в городском Открытом Слете юных моряков	1	сентябрь	ЗЦ «Зеркальный»	
2	Участие в соревнованиях по морскому многоборью - городской	1	декабрь	СПБ МТА	
3	Участие в городском конкурсе «Морской венок Славы».	1	Январь-апрель	Площадки города	
4	Участие в соревнованиях по морскому многоборью - городской	1	апрель	МТК	
5	Участие в городской шлюпочной регате школьников	1	май	Ивановские карьеры	
6	Участие в международной шлюпочной регате «Весла на воду»	1	май	р.Нева	
7	Участие в открытом Слете «Стрельнинский берег» - городской	1	июнь	Яхт-клуб «Стрельна»	

#### План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба»	сентябрь	ГБОУ СОШ №237	
2	Организация и проведение мероприятия «Вступление в «Навигаторы»	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
3	Закрытие навигации в яхт-клубе «Балтиец».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4	Хозяйственная деятельность по консервации шлюпок и оборудования на зиму.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	

5	Организация и проведение Новогоднего праздника «Новый год в морском царстве»	декабрь	ГБУ ДО ДДТ	
6	Родительское собрание Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах»	январь	ГБОУ СОШ №237	
7	Открытое занятие «Морская зарница»	февраль	ГБОУ СОШ №237	
8	Родительское собрание по летней практике	март	ГБОУ СОШ №237	
9	Совместное празднование Дня города. Участие в Международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р. Нева	
10	Открытие навигации в яхт-клубе «Балтиец». Шлюпочные гонки на приз Главы администрации района	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
11	Закрытие учебно-тренировочных сборов. Награждение. Прогулка по Финскому заливу.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 237  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 237  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
От 29.08.2023 №66-ахд

\_\_\_\_\_ И.Т. Морарь

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Клуб юных моряков «Навигатор»  
на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа №	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год, Группа №1	01.09	24.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

**Режим работы в период школьных каникул**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 237  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 237  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
От 29.08.2023 №66-ахд

\_\_\_\_\_ И.Т. Морарь

**Календарно-тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Куб юных моряков «Навигатор»**

для группы №1, 1 года обучения  
педагог: Москаленко Константин Степанович

Сентябрь

№ п/п	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
<b>Вводное занятие.</b>							
1	01.09		Правила техники безопасности №1. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.	2	1	1	
<b>Из истории развития флота России</b>							
2	02.09		Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.	2	2		
3	08.09		Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов. Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.	2	2		
4	09.09		Великие Победы Российского флота	2	2		
<b>Устройство корабля (судно)</b>							
5	15.09		Инструктаж. Маломерные и спортивные суда	2	2		
6	16.09		Маломерные и спортивные суда	2	2		
<b>Устройство шлюпки</b>							
7	22.09		Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, поддегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
8	23.09		Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, поддегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
9	29.09		Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, поддегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
10	30.09		Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпательки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду.	2	2		
<b>Всего часов</b>				<b>20</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	

Октябрь

№ п/п	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
11	06.10		Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
12	07.10		На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
13	13.10		Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия вперёдсмотрящего. Дополнительное оборудование шлюпки. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2	2		
<b>Строевая подготовка</b>							
14	14.10		Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйся», «Смирно». Повороты на месте. Строи отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения. Одиночная строевая подготовка.	2	1	1	
15	20.10		Отработка строевого шага по разделением. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.	2		2	
16	21.10		Отработка строевого шага по разделением. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.	2		2	
17	27.10		Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.	2	2		
18	28.10		Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции.	2		2	
<b>Всего часов</b>				<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

Ноябрь

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Дата занятия			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
19	03.11		Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции.	2		2	
20	10.11		Устройство корабля Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги. Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск). Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).	2		2	
21	11.11		Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам.	2		2	
22	17.11		Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда). Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).	2		2	
23	18.11		Устройство корабля (судна) "Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.	2		2	
24	24.11		Основные понятия о судне, названия его частей и помещений. Составление морского словаря.	2		2	
25	25.11		Экскурсия в Центральный Военно – морской музей.	2		2	
<b>Всего часов</b>				<b>14</b>		<b>14</b>	

Декабрь

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Дата занятия			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
26	01.12		Экскурсия в Центральный Военно – морской музей.	2		2	
27	02.12		Верхняя палуба, надстройки и мостики. Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Составление морского словаря.	2		2	
28	08.12		"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма. Обсуждение. Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.	2		2	
29	09.12		Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор. Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.	2	1	1	
30	15.12		Флажный семафор. Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ь –	2	1	1	

			передаются одной рукой.				
31	16.12		Соревнования (подготовка)	2	2		
32	22.12		Соревнования	2		2	
Контрольные и итоговые занятия							
33	23.12		Игра по станциям. Анализ портфоллио	2		2	
Сигнализация и связь							
34	29.12		Флажный семафор. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным. Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.	2	1	1	
35	30.12		Флажный семафор. Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу. Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.	2	1	1	
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

### Январь

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Дата занятия			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
36	12.01		Правила техники безопасности №2 Соревнования	2		2	
37	13.01		Соревнования	2		2	
38	19.01		Экскурсия в Музей подводных сил России им. Маринеско.	2	2		
39	20.01		Экскурсия в Музей подводных сил России им. Маринеско.	2	2		
40	26.01		Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз. Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.	2		2	
41	27.01		Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан. Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?	2	2		
			<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### Февраль

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
42	02.02		Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.	2	2		
43	03.02		Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.	2	2		
44	09.02		Экскурсия в Музей.	2		2	

45	10.02		Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).	2		2	
46	16.02		Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.	2	2		
47	17.02		Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.	2	2		
48	24.02		Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

### Март

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
49	01.03		Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	2		2	
50	02.03		Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	2		2	
51	09.03		Соревнования	2		2	
52	15.03		Соревнования	2		2	
53	16.03		Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте. Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек. Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире. Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек. Азбука Морзе: Н, Д, Б – зеркальное отображение предыдущих.	2		2	
54	22.03		Азбука Морзе: Р, П, К, Ъ – симметричные. Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч. Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я, Ц. Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы. Азбука Морзе: Ъ, Э.	2		2	
55	23.03		Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.	2		2	
56	29.03		Тросы – стальные, растительные, синтетические. Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый	2	2		
57	30.03		Тросы – стальные, растительные, синтетические. Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

### Апрель

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
58	05.04		Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный	2	2		
59	06.04		Назначение Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный	2		2	
60	12.04		Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Предметы такелажного оборудования	2		2	
61	13.04		Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Предметы такелажного оборудования	2		2	
62	19.04		Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: -весла -суши весла -весла на воду -весла на валец -табань Гребля в тренировочном темпе.	2	2		
63	20.04		Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: -весла -суши весла -весла на воду -весла на валец -табань Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
64	26.04		Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
65	27.04		Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

### Май

№	Дата занятия		Раздел, тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	план		Всего	Теория	Практика	
66	03.05		Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
67	04.05		Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
68	10.05		Гребля в тренировочном темпе.	2		2	
69	11.05		Соревнования	2		2	
70	17.05		Соревнования	2		2	
71	18.05		Соревнования	2		2	
Контрольные и итоговые занятия							
72	24.05		Игра по станциям. Оценка портфолио	2		2	
			<b>Всего часов</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
			<b>Всего часов по программе:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	